

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

«ПРИНЯТО»  
методическим советом  
МБУ ДО «Дом детского творчества»  
Протокол от 14.01.2020 г. №1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБУ ДО  
«Дом детского творчества»  
О.С. Батюкова  
Приказ от 14.01.2020 г. №48



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«МАТЕМАТИКА»

Возраст обучающихся: 4-6 лет  
Срок реализации: 7 месяцев (28 часов)  
Направленность: естественнонаучная

Автор-составитель:  
Яшкина Наталья Александровна  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

Нефтеюганск, 2020

## Пояснительная записка

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Программа по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста разработана на основе парциальной программы Л. Г. Петерсон «Раз - ступенька, два – ступенька...», и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей. Реализация рабочей программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики. Данная образовательная программа вводится в целях обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Математика" разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2013 №63;
- «Об утверждении правил персонифицированного финансирования в ХМАО-Югре» приказа ДОиМП ХМАО-Югры от 04.06.2016 №1224 (с изменениями от 20.08.2018 №1142).

Требования к квалификации педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Цель программы: развитие элементарных математических представлений

***Основные задачи программы:***

1.Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов

2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

#### ***Условия реализации программы***

Необходимыми условиями успешной реализации программы являются:

- организация особой предметно-развивающей среды в группе, на участке детского сада для прямого действия детей со специально-подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания;
- психологическая комфортность детей;
- учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Работа с дошкольниками по данной программе строится на основе системы дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности;
- принцип деятельности;
- принцип минимакса;
- принцип целостного представления о мире;
- принцип вариативности;
- принцип творчества;
- принцип непрерывности.

Эти принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность

занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса, т.е. не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить новое.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

### **Ожидаемые результаты**

К концу обучения по программе предполагается продвижение детей в развитии познавательных интересов. При этом у детей формируются следующие основные умения:

### **Планируемый минимум образования**

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение находить части целого и целое по известным частям.
- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

### **Возрастные особенности детей 4-6 лет по формированию элементарных математических представлений**

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение с взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение.

С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее в русле математического развития.

Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический пример сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т. д.

Анализ - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку.

Синтез - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ).

Психологически способность к синтезу формируется у ребенка раньше, чем способность к анализу. То есть, если ребенок знает, как это было собрано (сложено, сконструировано), ему легче анализировать и выделять составные части. Именно поэтому столь серьезное значение уделяется в дошкольном возрасте деятельности, активно формирующей синтез, - конструированию.

Сначала это деятельность по образцу, то есть выполнение заданий по типу «делай как я». На первых порах ребенок учится воспроизводить объект, повторяя за взрослым весь процесс конструирования; затем - повторяя процесс построения по памяти, и, наконец, переходит к третьему этапу: самостоятельно восстанавливает способ построения уже готового объекта (задания вида «сделай такой же»). Четвертый этап заданий такого рода - творческий: «построй высокий дом», «построй гараж для этой машины», «сложи петуха». Задания даются без образца, ребенок работает по представлению, но должен придерживаться заданных параметров: гараж именно для этой машины. Для конструирования используются любые мозаики, конструкторы, кубики, разрезные картинки, подходящие этому возрасту и вызывающие у ребенка желание возиться с ними.

Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов).

Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

Классификация - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классификацию можно проводить либо по заданному основанию, либо с заданием поиска самого.

Следует учитывать, что при классификационном разделении множества полученные подмножества не должны попарно пересекаться и объединение их подмножеств должно составлять данное множество. Иными словами, каждый объект должен входить только в одно множество и при правильно определенном основании для классификации ни один предмет не останется вне определенных данным основанием групп.

Классификацию с детьми дошкольного возраста можно проводить:

- по названию (чашки и тарелки, ракушки и камешки, кегли и мячики и т. д.);
- по размеру (в одну группу большие мячи, в другую - маленькие, в одну коробку длинные карандаши, в другую - короткие и т. д.);
- по цвету (в эту коробку красные пуговицы, в эту - зеленые);
- по форме (в эту коробку квадраты, а в эту - кружки; в эту коробку - кубики, в эту - кирпичики и т. д.);
- по другим признакам нематематического характера: что можно и что нельзя есть; кто летает, кто бежит, кто плавает; кто живет в доме и кто в лесу; что бывает летом и что зимой; что растет в огороде и что в лесу и т. д.

Обобщение - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения. Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов. Обобщение хорошо понимается ребенком, если является результатом деятельности, произведенной им самостоятельно, например классификации: эти - большие, эти - маленькие; эти - красные, эти - синие; эти - летают, эти - бегают и др.

Таким образом, за два года до школы можно оказать значимое влияние на развитие математических способностей дошкольника.

***Направленность программы:*** естественнонаучная

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2013 №63;

- «Об утверждении правил персонифицированного финансирования в ХМАО-Югре» приказа ДОиМП ХМАО-Югры от 04.06.2016 №1224 (с изменениями от 20.08.2018 №1142).



Требования к квалификации педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

***Структура занятий:***

***Возраст детей.***

Возраст детей 4-6 лет

***Форма организации детей на занятии.***

Групповая.

***Работа с родителями:***

Привлечение родителей к созданию условий в семье способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений, навыков, полученных детьми на занятии.

***Ожидаемый результат.***

К концу обучения по программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов к предмету математика.

**Материально-техническое обеспечение**

Столы рабочие	16 штук
Стулья	16 штук
Шкафы	2 штук
Компьютер	1 штук
Доска	1 штук
Телевизор	1 штука
Раздаточный материал	16 наборов

## **Планируемые результаты программы:**

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение находить части целого и целое по известным частям.
- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

## **Периодичность оценки результатов Программы**

Результаты образовательной деятельности учащихся отслеживаются путём проведения начальной, промежуточной и итоговой аттестации.

**Начальная**- проводится в течение первых двух-трёх недель с момента зачисления ребёнка в объединение.

**Цель** – выявление стартовых и индивидуальных возможностей учащегося.

**Методы проведения:** индивидуальное собеседование, тестирование, наблюдение.

**Промежуточная**-проводится в декабре

**Цель** – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса.

**Методы проведения:** тестирование; собеседование, опрос по конкретной теме.

**Итоговая** - проводится в конце обучения, в апреле.

**Цель** - подведение итогов освоения образовательной программы.

**Методы проведения:** тестирование

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

**-высокий** – программный материал усвоен учащимся полностью, воспитанник имеет высокие достижения;

**-средний** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

**-ниже среднего** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

## Учебный план программы "Математика"

28 ч.

№	Наименование блока	Всего часов	Из них		Формы аттестации (контроля)
			Теория	Практика	
1	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	1		игра
2	Свойства предметов. Объединение в группы по сходным признакам.	<b>3</b>	1	2	тестирование
3	Математические знаки	<b>4</b>	1	3	тестирование
4	Занимательная геометрия	<b>3</b>	1	2	тестирование
5	Сложение	<b>3</b>	1	2	тестирование
6	Вычитание	<b>5</b>	1	4	тестирование
7	Равенства и неравенства.	<b>4</b>	1	3	тестирование
8	Решение задач	<b>2</b>	1	1	тестирование
9	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		1	тестирование
10	<b>Итоговая аттестация</b>			1	тестирование
11	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>		1	тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	

## Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Форма контроля
1.	03.10.20	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Игра	1	комбинированное	игра
2.	10.10.20	Свойства предметов. Объединение в группы	1	комбинированное	тестирование

		по сходным признакам.			
3.	17.10.20	Свойства предметов. Объединение в группы по сходным признакам.	1	комбинированное	тестирование
4.	24.10.20	Свойства предметов. Объединение в группы по сходным признакам.	1	комбинированное	тестирование
5.	07.11.20	Математические знаки	1	комбинированное	тестирование
6.	14.11.20	Математические знаки	1	комбинированное	тестирование
7.	21.11.20	Математические знаки	1	комбинированное	тестирование
8.	28.11.20	Математические знаки	1	комбинированное	тестирование
9.	05.12.20	Занимательная геометрия	1	комбинированное	тестирование
10.	12.12.20	Занимательная геометрия	1	комбинированное	тестирование
11.	19.12.20	Занимательная геометрия	1	комбинированное	тестирование
12.	26.12.20	Промежуточная аттестация	1	комбинированное	тестирование
13.	09.01.21	Сложение	1	комбинированное	тестирование
14.	16.01.21	Сложение	1	комбинированное	тестирование
15.	23.01.21	Сложение	1	комбинированное	тестирование
16.	30.01.21	Сложение	1		
17.	06.02.21	Вычитание	1	комбинированное	тестирование
18.	13.02.21	Вычитание	1	комбинированное	тестирование
19.	20.02.21	Вычитание	1	комбинированное	тестирование
20.	27.02.21	Вычитание	1	комбинированное	тестирование
21.	06.03.21	Равенства и неравенства.	1	комбинированное	тестирование
22.	13.03.21	Равенства и неравенства.	1	комбинированное	тестирование

23.	20.03.21	Равенства и неравенства.	1	комбинированное	тестирование
24.	27.03.21	Равенства и неравенства.	1	комбинированное	тестирование
25.	03.04.21	Решение задач	1	комбинированное	тестирование
26.	10.04.21	Решение задач	1	комбинированное	тестирование
27.	17.04.21	<b>Итоговое занятие</b>	1	комбинированное	тестирование
28.	24.04.21	<b>Итоговая аттестация</b>	1	комбинированное	тестирование
		<b>Итого</b>	<b>28</b>		

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие.

Введение в программу. Инструктажи.

### 2. Свойства предметов. Объединение в группы по сходным признакам.

Пространственно-временные представления. Примеры отношений: на-над-под; слева-справа-посередине, спереди –сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

### 3. Математические знаки

Знакомство с математическими знаками: плюс, минус, больше, меньше, равно.

### 4. Занимательная геометрия (линия, отрезок, луч)

**Геометрические фигуры и величины** Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

5. Сложение.

Выполнение упражнений и решение задач на нахождение суммы.

6. Вычитание

Выполнение упражнений и решение задач на нахождение суммы.

7. Равенства и неравенства.

Выполнение упражнений на решение задач-неравенств и задач-равенств.

8. Решение задач

Закрепление материала. Решение задач на нахождение суммы и разности.

Задачи в рисунках.

9.Итоговое занятие.

Проведение математической игры.

10. Аттестация

Промежуточная аттестация (тестирование)

Итоговая аттестация (тестирование)

### **Методическое обеспечение программы**

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Учебные тетради являются дополнительным пособием к программе математического развития. Учебно-методический комплект ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

Демонстрационный и раздаточный материал.

Дидактический материал:

1. Геометрические фигуры и тела.
2. Наборы разрезных картинок.
3. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
4. Полоски, ленты разной длины и ширины.

5. Цифры от 1 до 10.
6. Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка др.
7. Магнитная доска, мольберт.
8. Чудесный мешочек.
9. Блоки Дьенеша.
10. Палочки Кюизенера.
11. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
12. Геометрическая мозаика.
13. Счётные палочки.
14. Счётный материал.
15. Предметные картинки.
16. Знаки – символы.
17. Игры на составление плоскостных изображений предметов.
18. Обучающие настольно-печатные игры по математике.
19. Геометрические мозаики и головоломки.
20. Занимательные книги по математике. Кроссворды и ребусы
21. Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
22. Простой карандаш; набор цветных карандашей.
23. Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.
24. Счетный материал, счетные палочки.
25. Набор цифр.
26. Головоломки: «Кубик-рубик», «Лабиринт», «Сложи узор», «Кубики для всех».

#### **Формы и методы реализации программы:**

- деятельностный метод;
- исследовательский метод;
- игровые упражнения;
- дидактические игры;
- создание и решение проблемных ситуаций;
- самопроверка.

Обучение никак не может быть в отрыве от воспитания. Эти два процесса взаимосвязаны. На занятиях используются **следующие методы воспитания:**

- общие методы воспитания - беседа, рассказ;
- методы организации деятельности и формирование опыта поведения



- отдельные поручения, игра, коллективная творческая деятельность;
- методы стимулирования - предоставление права выбора, одобрение, похвала, награждение.

Формы и методы работы с детьми определяются особенностями данного предмета и включают как формы и методы, принятые в педагогике, так и адаптированные психологические методы:

- групповую беседу;
- анализ конкретных жизненных ситуаций, художественных текстов, проблемные ситуации

элементы наблюдения, самонаблюдения, опыта и эксперимента;

- игры (сюжетно-ролевые, имитационные, драматизации, дидактические);
- тестирование и другие диагностические процедуры;
- решение задач (творческих, репродуктивных, практических).

В проведении занятий используются формы фронтальной, индивидуальной работы и коллективного творчества, некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы.

### **Список использованных источников**

1. Агеева, И.Д. 500 загадок-обманок для детей. -М.:ТЦ Сфера, 2018 .- 96 с.
2. Волина, В.В. Праздник числа.-М.: АСТ-ПРЕСС,1997.-304 с.
3. Сборник "Решай, смекай, угадывай".-Ярославль: "Академия развития", 1999.-208 с.
4. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду.-М.: "Просвещение", 1991.-160с.
5. Синицына, Е. Умные пальчики.-М.: "Лист", 1999.-144 с.
6. Морозова, И.А. Развитие элементарных математических представлений.-М.: "Мозаика", 2009.-216с.
7. Матюгин, И. Запоминание цифр. -Волгоград. "Учитель", 2006.-78с.
8. Фопель, К. Игры для детских вечеринок. М.: Генезис, 2004.-111с.

### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

<https://clck.ru/Txmu3>

<https://clck.ru/Txmr8>

### **Игры, направленные на развитие математических представлений.**

**1 Этап.** Можно предложить следующие игры на развитие математических представлений:

«Переполох» цель - формирование умения различать контрастные и смежные части суток.

«Что изменилось?» цель- развитие понимания схематичного изображения позы человека.

«День рождения куклы» цель - умение различать цвета и формы.

«Запомни картинки» цель - развитие внимания и памяти, различение геометрических фигур по характерным признакам.

«Повторяйте друг за другом» цель - развитие понимания схематичного изображения позы человека.

«Чем похожи, чем различаются», «Будем считать» цель - учить ребёнка количественному и порядковому счёту.

«Найди каких игрушек поровну», «Подбери пару» цель - учить ребёнка количественному и порядковому счёту.

«Зверюшки на дорожках» цель - умение выделять два свойства фигуры (форма и размер; размер и цвет).

«Мастерская форм» цель - развитие представлений о геометрических фигурах, выделение их по характерным признакам.

«Нарисуй картинку палочками» цель - развитие мышления, порядковый и количественный счёт.

«Учимся сравнивать» цель- умение сравнивать предметы по длине и ширине.

«Раскрась предметы разных геометрических форм» цель - развитие представлений о геометрических фигурах.

«Что дальше?» цель - развитие количественного и порядкового счёта. «Игры с блоками Дьенеша» цель - развитие количественного и порядкового счёта,

величина, длина, ширина, высота, цвет. Умение сравнивать два свойства одновременно: форма- размер, размер- цвет, форма- цвет.

«Когда это бывает?» цель - развитие представлений о времени и частях суток.

«Цветные дома» цель - выделение одновременно двух свойств фигур: форма и цвет.

«Цветное лото» цель - выделение размера и цвета.

**2 Этап** - следующие игры :

«Что изменилось?», «Кто здесь прячется?» цель - ориентировка в групповой комнате, умение двигаться в заданном направлении.

«Что досталось тебе?» цель - манипулирование с жидкостями и сыпучими материалами.

«Внимание - угадай-ка» цель - манипулирование с жидкостями.

«Определи различия на глаз» цель - развитие памяти, умение обобщать все геометрические фигуры.

«Учимся находить видимые различия» цель - ориентировка на плане в группе и на участке по плану.

«На что похоже?» цель - развитие внимания, обобщение геометрических форм по размеру.

«Половина к половинке», «Точечки» цель - количественный и порядковый счёт.

«Волшебная мозаика» цель - обобщение геометрических фигур по цвету.

Игры с блоками Дьенеша - с усложнением.

«Гномы с мешочками» цель - развитие умения выделять пространственные отношения (вверх- вниз, направо- налево, сбоку- сверху, сзади-спереди).

«Учимся сравнивать» цель - умение сравнивать предметы по длине , ширине, высоте.

«Кто ушёл и где он спрятался?» цель - умение двигаться в заданном направлении по устной команде.

«Передай пакет» цель - количественный и порядковый счёт.

«Куда залетела пчела?» цель - умение сравнивать (одинаково, больше, на один больше, на один меньше).

Лото «Цвет и форма» цель - развитие представлений о цвете и форме, обогащение мышления.

«Логическое лото» цель - счёт и геометрические фигуры.

**3 Этап** - следующие игры:

«Внимание» цель - умение ориентироваться по плану детского сада.

«Что изменилось?» цель - ориентировка с усложнением.

«Чем похожи, чем различаются?» цель - умение выделять одновременно два свойства фигуры (форма- цвет, размер-цвет, форма-размер). «Продолжи ряд.

Точки» цель - количественный и порядковый счёт. «Исправь ошибку» цель - умение сравнивать предметы по толщине, высоте и массе.

Лото «Сосчитай», «Назови соседей» цель - развитие порядкового счёта. «Кто знает, пусть дальше считает!» цель - счёта обратном направлении. «Чудесный мешочек» цель - развитие ощущения и восприятия.

«Разрезные картинки», «Сложи узор» цель - геометрические фигуры и развитие мышления.

«Копирование и зарисовка геометрических фигур» цель - геометрические фигуры и счёт.

«Когда это было?» цель - развитие умения различать контрастные части суток, определение их последовательность вчера- сегодня-завтра).

«Быстро – медленно» цель - геометрические фигуры, счёт, цвет, форма, размер.

«Кубики для всех» цель - ориентировка на листе бумаги, умение выполнять определённый орнамент по образцу (схеме).

Итоговый тест по математике

<p>1. "Царица всех наук"</p> <p><input type="radio"/></p> <p>музыка</p> <p><input type="radio"/></p> <p>физическая культура</p> <p><input type="radio"/></p> <p>математика</p> <p><input type="radio"/></p> <p>Развитие речи</p>	<p>9. Какое число больше 4 на 2</p> <p><input type="radio"/></p> <p>5</p> <p><input type="radio"/></p> <p>7</p> <p><input type="radio"/></p> <p>6</p> <p><input type="radio"/></p> <p>3</p>
<p>2. Какая геометрическая фигура имеет 3 стороны?</p> <p><input type="radio"/></p> <p>квадрат</p> <p><input type="radio"/></p> <p>треугольник</p> <p><input type="radio"/></p> <p>круг</p> <p><input type="radio"/></p> <p>прямоугольник</p>	<p>10. Какой математический знак обозначает "увеличить на...?"</p> <p><input type="radio"/></p> <p>+</p> <p><input type="radio"/></p> <p>-</p> <p><input type="radio"/></p> <p>=</p>
<p>3. Сколько углов имеет ромб?</p> <p><input type="radio"/></p> <p>3</p> <p><input type="radio"/></p> <p>4</p> <p><input type="radio"/></p> <p>5</p>	<p>11. Какой математический знак обозначает "уменьшить на...?"</p> <p><input type="radio"/></p> <p>+</p> <p><input type="radio"/></p> <p>-</p> <p><input type="radio"/></p> <p>=</p>

<input type="radio"/> не имеет	
<b>4. Как называют квадрат?</b> <input type="radio"/> многоугольник <input type="radio"/> треугольник <input type="radio"/> четырёхугольник <input type="radio"/> пятиугольник	<b>12. Сколько дней в неделе?</b> <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 12
<b>5. Какое число следует за 7?</b> <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 5	<b>13. Третий день недели.</b> <input type="radio"/> четверг <input type="radio"/> воскресенье <input type="radio"/> среда
<b>6. Между какими числами стоит число 5?</b> <input type="radio"/> 6 и 8 <input type="radio"/> 4 и 6 <input type="radio"/> 3 и 6 <input type="radio"/>	<b>14. Сколько месяцев в году?</b> <input type="radio"/> 12 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 10

7 и 9	
<p>7. Укажите четное число</p> <p><input type="radio"/></p> <p>1</p> <p><input type="radio"/></p> <p>5</p> <p><input type="radio"/></p> <p>8</p> <p><input type="radio"/></p> <p>7</p>	<p>15. Шестой месяц года.</p> <p><input type="radio"/></p> <p>январь</p> <p><input type="radio"/></p> <p>июнь</p> <p><input type="radio"/></p> <p>июль</p>
<p>8. Укажите нечетное число</p> <p><input type="radio"/></p> <p>6</p> <p><input type="radio"/></p> <p>3</p> <p><input type="radio"/></p> <p>10</p> <p><input type="radio"/></p> <p>2</p>	



**Тест по математике для проведения промежуточной аттестации  
Задания.**

**Задание №1.**

Отсчитай слева направо шестой дом и нарисуй на нём антенну вот такую (в виде буквы «Т»).

**Задание №2.**

У самого высокого дома нарисуй 10 окошек, у самого низкого – 2.

**Задание №3.**

В доме нарисуй столько окон, сколько раз я постучу (6 раз).

*Задание №4.*

В верхнем правом углу нарисуй солнце; лучей у него должно быть меньше, чем домиков.

**Задание №5**

В нижнем левом углу нарисуй мячик.

**Задание №6.**

Найди кораблик; закрась всё, что у него треугольной формы, в красный цвет, а то, что четырёхугольной, - в зелёный.

**Задание №7.**

Найди ёлочку, скопируй её справа.

**Критерии оценки уровня выполненных заданий.**

*Высокий уровень.*

Ребёнок успешно справляется со всеми заданиями.

Допускает незначительные ошибки.

Работа выполнена аккуратно.

**Средний уровень**

Ребёнок справляется с большинством заданий.

Выполняет задания с 3-4 ошибками.

Работа выполнена с ошибками.

*Ниже среднего уровень.*

Ребёнок не справляется с большинством заданий.

Выполняет правильно менее 50% предложенных заданий.

Работа выполнена неаккуратно.