

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

«ПРИНЯТО»  
методическим советом  
МБУ ДО «Дом детского творчества»  
Протокол от 14.01.2020 г. №1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБУ ДО  
«Дом детского творчества»  
О.С. Батюкова  
Приказ от 14.01.2020г. №48



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШАГ ЗА ШАГОМ»

Возраст обучающихся: 4-6 лет  
Срок реализации: 7 месяцев (112 часов)  
Направленность: социально-педагогическая

Автор-составитель:  
Клевцова Валентина Георгиевна  
методист  
высшей квалификационной категории

Нефтеюганск, 2020

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Школы раннего развития "Шаг за шагом" разработана на основе программы "Преемственность" (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н.А. Федосова (М.; Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Школы раннего развития "Шаг за шагом" имеет социально-гуманитарную направленность и способствует развитию основных психологических новообразований дошкольного возраста; обеспечивая речевое, художественное, интеллектуальное, эмоциональное, социальное, двигательное развитие детей дошкольного возраста от 4 до 6 лет.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» Приказа

Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2013 №63;

- «Об утверждении правил персонифицированного финансирования в ХМАО-Югре» приказа ДОиМП ХМАО-Югры от 04.06.2016 №1224 (с изменениями от 20.08.2018 №1142).

Требования к квалификации педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

#### **Актуальность**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Школы раннего развития "Шаг за шагом" актуальна и востребована, так как нацелена на удовлетворение индивидуальных потребностей детей дошкольного возраста в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном, физическом развитии.

Содержание программы определяется системой требований, которые заключаются в необходимости ответственного отношения к учебе, управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление с педагогами и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Учитывая социальный запрос родителей (законных представителей) с целью создания условий для социальной адаптации и творческого развития ребенка дошкольного возраста в учреждении реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Школы раннего развития "Шаг за шагом".

Образовательный процесс Школы раннего развития включает в себя все виды деятельности, необходимые для полноценного развития ребенка данного

возраста. К ним относятся: игровая, проектная деятельность совместно с родителями, познавательно- исследовательская деятельность, развивающие упражнения, элементарная математика, восприятие музыки и движения под музыку, двигательная активность.

### **Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Школы раннего развития "Шаг за шагом"- создание условий для раннего комплексного развития детей, предоставление им возможности в процессе учебно- игровой деятельности реализовать свои познавательные, коммуникативные. эмоционально- игровые и двигательные потребности.

### **Задачи:**

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально- волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

### **Принципы построения программы:**

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких **принципах**, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

### **Основные направления работы:**

- развитие внимания и памяти,
- развитие мелкой мускулатуры руки и пальцев,
- развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи,
- овладение знаниями, умениями и навыками по математике (счет прямой и обратный, работа с множествами предметов, работа над составом числа, пространственная ориентировка),
- развитие умственных способностей,
- обучение грамоте ( умение слышать звуки, оперировать ими),
- развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать педагога и товарищей, действовать совместно с другими).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Школы раннего развития "Шаг за шагом" предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- "Говорим правильно"
- "Математика"
- "Логоритмика"
- "Обучение грамоте"

Занятия организуются на базе МБУ ДО "Дом детского творчества" и имеют следующую временную структуру: 4 занятия в день, 1 раз в неделю по субботам. Общее количество занятий - 112. В период с октября по апрель месяц.

## Учебный план

Объем программы рассчитан на 28 недель. занятия проходят по субботам, 4 занятия в день. Каждое занятие длится 25 минут с переменной 10 минут.

<i>№ п/п</i>	<i>Предметы</i>	<i>Количество недельных занятий</i>	<i>Количество годовых занятий</i>
1	Развитие речи	1	28
2	Математика	1	28
3	Обучение грамоте	1	28
4	Логоритмика	1	28
	Итого		112

Необходимость введения такой формы образования обусловлена:

1. обеспечением доступности творческого развития ребенка для всех социальных групп населения;
2. объединением усилий учреждения и семьи в укреплении здоровья, воспитании и обучении детей 4-6 лет;
3. увеличением процента охвата детей дошкольного возраста дополнительным образованием

Особого внимания в группах Школы раннего развития требует решение таких задач:

- организовать процесс обучения, воспитания и развития с учетом потребностей и возможностей детей дошкольного возраста;
- отобрать содержание образования, которое обеспечит сохранение самооценности данного периода развития ребенка;

- укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение воспитанников к школе, желание учиться, формировать социальные черты личности, необходимые для благополучной адаптации к школе.

Модель программы «Шаг за шагом» имеет следующие характеристики:

Внешняя - максимальное осуществление принципов социального партнерства и сотрудничества (семья, родители, школа).

Внутренняя - педагогический процесс, в структуре которого целостно и во взаимосвязи реализуются цели образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста 4-6 лет.

Структурно-содержательная:

- анализ (изучение личности воспитанника и социально-педагогической ситуации ее развития);
- диагностика(выявление реального уровня развития личности; установление причинно-следственных связей, обуславливающих ее формирование);
- прогноз(целеполагание: формирование ожидаемого результата и условий его достижения);
- проектирование(разработка планов; выбор способов деятельности, направленных на достижение цели).

*Организация* - единство функционального, операционного, мотивационного блоков развития личности; просвещение; организация деятельности и общения.

*Контроль и оценка*- выявление и оценка результатов, в том числе, методом наблюдения за эффективностью форм и способов организации педагогического взаимодействия, обеспечивающих индивидуальный темп продвижения развития воспитанника.

*Результативная*- вариативный образовательный комплекс как условие

обеспечения преемственности перехода к школьному обучению.

Образовательный процесс в группах Школы раннего развития основывается на следующих принципах:

1. *Принцип совместной деятельности и общения*- взрослого с взрослым, взрослого с ребенком, ребенка и его сверстников как движущей силы развития;
2. *Принцип сотрудничества*, позволяет создать в ходе занятий с воспитанниками атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности, тесное сотрудничество педагогов и родителей;
3. *Принцип деятельностного подхода*;
4. *Принцип учета возрастных особенностей детей* при отборе содержания, тем занятий, задач воспитания и обучения: необходима доступность и последовательность;
5. *Принцип целостности педагогического процесса*, обеспечивающий единство воспитания, обучения и развития.
6. *Принцип психологической комфортности*;
7. *Принцип творчества* - приобретение воспитанниками собственного опыта в творческой деятельности;
8. *Принцип эмоционального стимулирования*— похвала, опора на положительные качества воспитанника;
9. *Принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития воспитанников.*

### **Диагностика**

Для целенаправленной и продуктивной работы с группой обучающихся и с каждым обучающимся индивидуально, требуются начальные сведения о личности каждого обучающегося. Необходима диагностика исходного уровня для выработки рекомендаций по дальнейшей работе с обучающимися и их подготовке к школе.



Наблюдения за обучающимися в октябре помогают определить время проведения того или иного занятия в течение учебного года, чередование видов деятельности и их продолжительность, сменяемость в течение недели.

Выявление исходного уровня развития обучающихся (диагностика «на входе») проводится в октябре, а диагностика конечного уровня развития («на выходе») – в апреле. Диагностическая работа исходит из задач, заложенных программой.

### **Форма организации диагностической работы.**

Для определения исходного уровня развития обучающегося считаем, что единственно приемлемой формой диагностической работы является педагогическая диагностика методом наблюдения за обучающимися в ходе занятий и в повседневной жизни.

В течение октября на всех занятиях осуществляется педагогическая диагностика методом наблюдения. Содержание педагогической диагностики методом наблюдения на разных занятиях различно и определяется, прежде всего, приоритетным направлением развития и спецификой деятельности каждого конкретного занятия.

Социально-коммуникативные особенности воспитанников выявляются в различных формах организации занятий: в индивидуальной работе, в деятельности в парах и микрогруппах, во время работы всей группы. Именно здесь мы выявляем лидерские наклонности и пассивность, неуверенность в себе и стремление к исполнительской деятельности, желание все творчески преобразовывать у обучающихся. Выявленные: доброжелательность, взаимопомощь, ответственность за себя и других у обучающихся дают очень ценную информацию об их социальных возможностях.

### **Обработка результатов диагностического наблюдения**

В ходе каждого занятия (или по его окончании), а также после каждого выполнения индивидуального диагностического задания, фиксируем результаты выполнения обучающимися диагностических заданий.

## **Предметно-развивающая среда**

Важнейшей основой реализации программы является предметно-развивающая среда детской деятельности, под которой подразумевается система условий, обеспечивающая всю полноту развития деятельности ребенка и его личности.

Предметно-развивающая среда программы характеризуется функциональностью, доступностью материалов и пособий для воспитанников, многоуровневостью (обеспечивающей самореализацию детей с разным уровнем развития), включает в себя разнообразие предметов, объектов социальной действительности. Она выполняет, прежде всего, информативную функцию- каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

Предметно-развивающая среда сменяемая, разнообразная, динамичная. Настольные игры и предметы для сюжетно-ролевых игр доступны каждому воспитаннику и используются в индивидуальной и коллективной деятельности.

Благодаря постоянному обновлению, предметно-развивающая среда является позитивным развивающим элементом в образовательном процессе.

## **Вовлечение родителей в единое образовательное пространство**

### **«Дом детского творчества- семья»**

Семья - важнейшая составляющая социального развития ребенка, его ближайшее окружение, «эмоциональный тыл». Поэтому мы даем понять родителям, что они являются первыми социальными воспитателями ребенка, что необходимо взаимодействовать со своим ребенком. Если в семье царят доверие, доброжелательность, искренняя забота, бережное отношение родителей друг к другу и к ребенку, взаимопомощь, то ребенок растет эмоционально защищенным, уверенным в себе, открытым и общительным. Такой ребенок легче адаптируется к новым условиям (в Доме детского творчества, детском саду, школе), конструктивнее справляется с конфликтными ситуациями и собственными негативными переживаниями.

*Основные направления сотрудничества с семьей:*

1. повышение педагогической грамотности родителей на основе тесного взаимодействия;
2. включение родителей в деятельность группы через различные формы взаимодействия: консультации, выставки, информационные листы, акции, собрания, беседы и др.
3. участие в совместных с детьми творческих видах деятельности;
4. обеспечение обмена опытом по вопросам формирования и развития, обучения детей в условиях семейного воспитания;
5. участие родителей в создании развивающей предметной среды в Школе раннего развития.

Важной частью работы по программе – создание традиций и воспитание семейного самосознания. Успех социально-эмоционального развития ребенка в семье во многом зависит от удачно выбранного стиля поведения родителей, овладения ими игровыми приемами, тогда у ребенка развивается способность к позитивному взаимодействию с окружающими взрослыми, сверстниками.